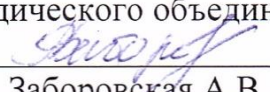


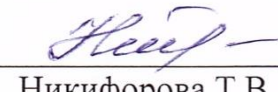
Проверено

Руководитель
методического объединения


Заборовская А.В.
«19» августа 2019 г.

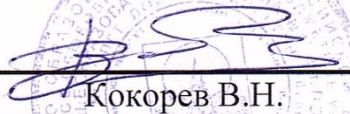
Согласовано

Заместитель директора


Никифорова Т.В.
«20» августа 2019 г.

Утверждаю

Директор школы


Кокорев В.Н.
Приказ № 405-0 от 21.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

5 класс

2019 – 2020 учебный год

Составлена на основе программы:

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2015

Учебник:

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2015

Количество часов всего: 68, в неделю 2

Мельничук Ирина Александровна
учитель истории и обществознания

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2015 г.

Главная *цель* изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народы, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для усвоения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Программа по всеобщей истории реализует три основные *функции*:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения «Истории древнего мира» в 5 классе:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

3. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 класса, способностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, распространенного взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на изучении истории Европы.

Посредством программы реализуются *три основные функции истории*:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегая от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Основными подходами, реализующими содержание программы, и наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются: деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный, проблемный.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

- *компетентностный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);
- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;
- *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;
- *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;
- *государственный подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Перечень педагогических технологий при преподавании предмета:

- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП);
- Технология проведения дискуссий;
- Технология «Дебаты»;
- Метод проекта;

Применяются на отдельных уроках интерактивные технологии.

4. Место предмета в базисном учебном плане

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 5 классе выделяет на изучение предмета **68 часов**, из расчета **2 часа в неделю**. Курс «История» предполагает изучение первой части Всеобщей истории: «История древнего мира».

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по истории издательство «Просвещение»: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2015, который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания всеобщей истории «История Древнего мира» в 5 классе

Формирование универсальных учебных действий

1.1. Личностные универсальные учебные действия

К важнейшим **личностным результатам** изучения всеобщей истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

При изучении курса всеобщей истории в рамках **когнитивного компонента**

- обучающиеся получают представление о значимости общемирового культурного наследия цивилизаций древности; приобщатся к истокам поликультурно-исторического наследия человечества,
- на основе знаний, полученных в начальной школе продолжится формирование представлений о системе моральных норм и ценностей, их конвенциональном характере.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов продолжится формирование:

- уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- межкультурной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- уважения к личности и её достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им.

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование способности к целеполаганию, планированию своей деятельности, анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлению контроля результатов и способов действий.

Обучающиеся получают возможность формировать основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности при выполнении заданий разного уровня сложности.

1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование навыков:

- формулирования и аргументации собственной позиции;
- формулирования вопросов по изучаемому материалу;
- владения устной и письменной речью, осуществления монологического контекстного высказывания.

1.4. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; совершать логические мыслительные операции, такие, как

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

У обучающихся будут сформированы основы

- использования методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук (постановка проблемы, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов);
- умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

3. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

3.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся продолжают формирование навыков:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: (определять главную тему, назначение текста; составлять план, сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты, т.е. обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.);
- находить в тексте требуемую информацию.

3.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся продолжают формирование навыков интерпретации текста (формулирования его главной мысли, обнаружения в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов);

3.3. Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся продолжают формирование навыков оценки достоверности содержания текста, значимости содержащейся в нём информации.

3.4. В результате изучения истории Древнего мира в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Формирование предметных учебных компетенций:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра».

Знание исторических фактов:

- формирование целостного представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников Древнего мира.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно), используя основные и дополнительные источники информации, об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- развитие навыков классификации и группирования исторических фактов;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- определять и объяснять (аргументировать) личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

6. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История древнего мира - 68 ч

Введение - 1 ч

Откуда мы знаем, как жили наши предки.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей - 7 ч

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Счет лет в истории.

Раздел 2. Древний Восток - 21 ч

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел 3. Древняя Греция - 20 ч

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел 4. Древний Рим - 18 ч

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Уроки итогового повторения – 1 час

7. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Ученик научится:

- осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважению прав и свобод человека;
- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Ученик получит возможность научиться:

- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- использовать догадку, озарение, интуицию

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданская), когнитивная (познавательная), информационно – технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается оценкой **пять**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – оценкой **четыре**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – оценкой **три**;
наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, оценкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается оценкой **пять**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - оценкой **четыре**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – оценкой **три**;
- полное отсутствие активности - оценка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается оценкой **пять**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - оценкой **четыре**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – оценкой **три**;
- полное отсутствие работы - оценка **«2»**.

8. Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Контрольные работы | Проектные работы (по новым ФГОС) |
|--------|--|------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 1 | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Раздел 1. Жизнь первобытных людей. Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Глава 3. Счет лет в истории. | 1 7 3 3 1 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 2. Древний Восток. Глава 4. Древний Египет. Глава 5. Западная Азия в древности. Глава 6. Индия и Китай в древности. | 21 8 8 5 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел 3. Древняя Греция. Глава 7. Древнейшая Греция. Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Глава 9. Возвышение Афин в V в до н.э. Глава 10. Македонские завоевания в IV в до н.э. | 20 4 7 5 4 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел 4. Древний Рим. Раздел 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Раздел 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Раздел 13. Гражданские войны в Риме. Раздел 14. Римская империя в первые века нашей эры. Раздел 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | 18 3 3 4 5 3 | 1 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение по курсу | 1 | | |
| | Итого | 68 | 4 | 4 |

9. Распределение часов по четвертям

| Четверть | Кол-во часов | | | Кол-во часов и причины опережения или отставания |
|--------------|--------------|-----------|------|--|
| | по программе | по КТП | факт | |
| 1 Всего: | 16 | 16 | | |
| 2 Всего: | 14 | 14 | | |
| 3 Всего | 22 | 22 | | |
| 4 Всего | 16 | 16 | | |
| Итого | 68 | 68 | | |

10. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Название раздела, тема урока | Кол-во часов | Дата | | Планируемый результат (УУД или компетенции) | Вид (форма) контроля |
|--|---|-----------------|-------|------|---|-------------------------|
| | | | план | факт | | |
| <p>Планируемые результаты: Предметные: Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка) Метапредметные: <i>ПУУД:</i> Раскрывать значение термины: история, век, исторический источник. <i>КУУД:</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <i>РУУД:</i> Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность. Научится: Понимать основные виды исторических источников, давать определение понятиям. <i>Получит возможность научиться: Толерантно относится к восприятию изучаемого материала.</i></p> <p>Личностные: Понимание культурного многообразия мира. Приобщение к толерантному восприятию изучаемого материала.</p> | | | | | | |
| 1 | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. | 1 | 03.09 | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | |
| <p>Планируемые результаты: Предметные: <i>Ученик научится:</i> Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности. Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнить и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий. <i>Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников.</i></p> <p>Метапредметные:</p> | | | | | | |

Ученик научится:

ПУУД- Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о достижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

РУУД - Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. *Осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

КУУД - Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Ученик получит возможность научиться:

основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира. Определить своё отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека. Давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиций современного человека.

Учащиеся получают возможность для формирования: устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

| | | | | | |
|---|--|-------------|-------|---|--|
| 2 | Раздел I. Жизнь первобытных людей Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Ур.1 Древнейшие люди. | 7 3 1 | 05.09 | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | |
| 3 | Ур.2 Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 10.09 | Исследовать на исторической карте и мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы | |

| | | | | | | |
|---|--|--------|-------|--|---|----------------------------------|
| | | | | | охоты. | |
| 4 | Ур.3 Возникновение искусства и религии. | 1 | 12.09 | | Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | |
| 5 | Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Ур.1 Возникновение земледелия и скотоводства. | 3 1 | 17.09 | | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Самостоятельная работа в группах |
| 6 | Ур.2 Появление неравенства и знати. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | 19.09 | | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, государство. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | |
| 7 | Глава 3. Счет лет в истории. Ур.1 Счет лет в истории. | 1 | 24.09 | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Контрольная работа |
| 8 | Ур.2 Контрольная работа по I-III Главе. | 1 1 | 26.09 | | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | |

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта.

Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории.

Метапредметные:

Ученик научится:

ПУУД: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях.

РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

Культурные:

У учащихся будут сформированы:

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия стран Востока, освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|-------|--|---|---------------------------|
| 9 | Раздел II. Древний Восток. Глава 4. Древний Египет. Ур.1 Государство на берегах Нила. | 21 8 1 | 01.10 | | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | |
| 10 | Ур.2 Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 | 03.10 | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | |
| 11 | Ур.3 Жизнь египетского вельможи. | 1 | 08.10 | | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. | Индивидуальные творческие |

| | | | | | | |
|----|--|--------|-------|--|--|----------------------------------|
| | | | | | Выделять ключевые понятия. Которые раскрывают тему урока. | задания |
| 12 | Ур.4 Военные походы фараонов. | 1 | 10.10 | | Работать с картой в малых группах по единому заданию. | |
| 13 | Ур.5 Религия древних египтян. | 1 | 15.10 | | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | |
| 14 | Ур.6 Искусство древних египтян. | 1 | 17.10 | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентацию по самостоятельно выбранной теме. | |
| 15 | Ур.7 Письменность и знания древних египтян. | 1 | 22.10 | | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. | Создание мини-проектов в группах |
| 16 | Ур.8 ПОУ по теме: Древний Египет | 1 | 24.10 | | Составлять кроссворды и выполнять к ним заданиям. Сравнивать образ жизни фараона. Вельможи и простого земледельца. | Защита творческих работ |
| 17 | Глава 5. Западная Азия в древности Ур.1 Древнее Двуречье. | 8 1 | 07.11 | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. | |
| 18 | Ур.2 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 12.11 | | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | |
| 19 | Ур.3 Финикийские мореплаватели. | 1 | 14.11 | | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии. | |
| 20 | Ур.4 Библейские сказания. | 1 | 19.11 | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | |
| 21 | Ур.5 Древнееврейское царство. | 1 | 21.11 | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | |
| 22 | Ур.6 Ассирийская держава. | 1 | 26.11 | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве. Металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы. | Самостоятельная работа в парах |

| | | | | | | |
|----|--|--------|-------|--|---|------------------------|
| 23 | Ур.7 Персидская держава «царя царей». | 1 | 28.11 | | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | |
| 24 | Ур.8 ПОУ по теме: Передняя Азия в древности. | 1 | 03.12 | | Составлять кроссворды и выполнять к ним заданиям. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Защита мини-проектов |
| 25 | Глава 6. Индия и Китай в древности. Ур.1 Природа и люди Древней Индии. | 5 1 | 05.12 | | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | |
| 26 | Ур.2 Индийские касты. | 1 | 10.12 | | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. | |
| 27 | Ур.3 Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 12.12 | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | Самостоятельная работа |
| 28 | Ур.4 Первый властелин единого Китая. | 1 | 17.12 | | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | |
| 29 | Ур.5 ПОУ по теме: Древний Восток. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | 1 | 19.12 | | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. | Контрольная работа |

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.

Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках.

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя Древней Греции; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.

Метапредметные:

Ученик научится:

РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы.

КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Получит возможность научиться:

формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

Личностные:

Учащиеся научатся:

Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.

Учащиеся получают возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------|-------|--|---|--------------------|
| 30 | Раздел III. Древняя Греция. Тема 7. Древнейшая Греция. Ур.1 Греки и критяне. | 20 4 1 | 24.12 | | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. | |
| 31 | Ур.2 Микены и Троя. | 1 | 26.12 | | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличие между микенской и критской культурами. Работать на карте времени. | |
| 32 | Ур.3 Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 | 14.01 | | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Рассказывать кратко суть поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Характеризовать образы основных героев «Илиады» и «Одиссея». Читать текст поэм в технологии критического мышления. | |
| 33 | Ур.4 Религия древних греков. | 1 | 16.01 | | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Выполнять задания в технологии критического мышления. | Творческие задания |
| 34 | Глава 8. Полисы Греции и их борьба | 7 | | | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|------------------------------|
| | с персидским нашествием. Ур.1 Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 21.01 | | занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | |
| 35 | Ур.2 Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 23.01 | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | |
| 36 | Ур.3 Древняя Спарта. | 1 | 28.01 | | Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | |
| 37 | Ур.4 Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 30.01 | | Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. | |
| 38 | Ур.5 Олимпийские игры в древности. | 1 | 04.02 | | Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять словарик темы. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | |
| 39 | Ур.6 Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 06.02 | | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражениях. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа. | Работа с исторической картой |
| 40 | Ур.7 Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 11.02 | | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражениях. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа. | |
| 41 | Глава 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. Ур.1 В гаванях афинского порта Пирей. | 5 | | | Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать дополнительную информацию для составления собственного рассказа. | |
| | | 1 | 13.02 | | | |
| 42 | Ур.2 В городе богини Афины. | 1 | 18.02 | | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему. | |
| 43 | Ур.3 В афинских школах и гимназиях. | 1 | 20.02 | | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. | |

| | | | | | | |
|----|---|--------|-------|--|--|--------------------|
| | | | | | Выполнять творческие задания. | |
| 44 | Ур.4 В театре Диониса. | 1 | 25.02 | | Объяснять причины особой любви греков к представлениями. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Оценивать роль современного театра для общества. | |
| 45 | Ур.5 Афинская демократия при Перикле. | 1 | 27.02 | | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете о развитии Афин. | Творческие задания |
| 46 | Глова 10. Македонские завоевания в 4в. до н.э. Ур.1 Города Эллады подчиняются Македонии. | 4 1 | 04.03 | | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | |
| 47 | Ур.2 Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 06.03 | | Использовать карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | |
| 48 | Ур.3 В Александрии Египетской. | 1 | 11.03 | | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | |
| 49 | Ур.4 ПОУ по теме: Древняя Греция. Вклад древних греков в мировую культуру. | 1 | 13.03 | | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражение, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. | Контрольная работа |

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать данные карты: рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю римских завоеваний.

уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;- составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя Древнего Рима; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.

Метапредметные:*Ученик научится:*

ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.

РУУД: Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности; планировать пути достижения целей с помощью взрослого; анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;

КУУД: формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).

Личностные:*Учащиеся научатся:*

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества Древнего Рима.

Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов

Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.

Учащиеся получают возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-------|--|---|----------------------|
| 50 | Раздел IV. Древний Рим. Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Ур.1 Древний Рим. | 19 3 1 | 18.03 | | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | |
| 51 | Ур.2 Завоевание Римом Италии. | 1 | 20.03 | | Исследовать на карте, территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во 2 и 3 вв. до н.э. | |
| 52 | Ур.3 Устройство Римской республики. | 1 | 01.04 | | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества | Составление схемы |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|-------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | легиона в отношении фаланги. | |
| 53 | Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Ур.1 Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. | 3 1 | 03.04 | | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | |
| 54 | Ур.2 Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | 08.04 | | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Составлять простой план параграфа. | Работа с исторической картой |
| 55 | Ур.3 Рабство в Древнем Риме. | 1 | 10.04 | | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | |
| 56 | Глава 13. Гражданские войны в Риме. Ур.1 Земельный закон братьев Гракхов. | 4 1 | 15.04 | | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | |
| 57 | Ур.2 Восстание Спартака. | 1 | 17.04 | | Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака». | |
| 58 | Ур.3 Единовластие Цезаря. | 1 | 22.04 | | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сенека в отношении Юлия Цезаря. | |
| 59 | Ур.4 Установление империи. | 1 | 24.04 | | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | |
| 60 | Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. Ур.1 Соседи Римской империи. | 5 1 | 29.04 | | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы. Обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Индивидуальные творческие задания |
| 61 | Ур.2 Рим при императоре Нероне. | 1 | 01.05 | | Использовать различные средства и источники информации в | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|-------|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | |
| 62 | Ур.3 Первые христиане и их учение. | 1 | 06.05 | | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | |
| 63 | Ур.4 Расцвет Римской империи воПв. | 1 | 08.05 | | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | |
| 64 | Ур.5 Вечный город и его жители. | 1 | 13.05 | | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что все дороги «ведут в Рим». Составлять рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. | Самостоятельная работа с источниками |
| 65 | Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Ур.1 Римская империя при Константине. | 3 1 | 15.05 | | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | |
| 66 | Ур.2 Взятие Рима варварами. | 1 | 20.05 | | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки исторических деятелей с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю. | |
| 67 | Ур.3 ПОУ по теме: Древний Рим. Вклад древних римлян в мировую культуру. | 1 | 22.05 | | Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. | Контрольная работа |
| 68 | Урок итогового повторения. Ур.1 Урок итогового повторения. | 1 1 | 27.05 | | Повторить, систематизировать основные знания, умения и навыки по теме. Оценить умения учащихся. | |

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочую программу

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причины корректировки | Корректирующие мероприятия (форма обучения) | Дата проведения по факту (подпись, расшифровка подписи, дата) | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |